

Направление подготовки

43.03.01 – Сервис

Профиль подготовки

Сервис недвижимости

Примерная тематика презентаций

1. Основные направления зарубежной психологии:
 - Ассоцианизм
 - Фрейдизм
 - Неофрейдизм
 - Бихевиоризм
 - Необихевиоризм
 - Гештальтпсихология
2. Проективные методы психологических исследований.
3. Механизмы психологической защиты личности.
4. Психологические теории внимания.
5. Теории памяти в психологии
6. Педагогика как область философского, антропологического научного знания.
7. Методология и методы педагогических исследований.
8. Аксиологические основы педагогики.
9. Развитие, социализация и образование личности.
10. Содержание образования как средство развития личности.
11. Становление и развитие дидактических систем.
12. Коллектив как объект и субъект воспитания.
13. Современные концепции воспитания и воспитательно-образовательная политика России.
14. Традиционные и инновационные подходы к воспитанию.
15. Содержание воспитания и направления воспитательной работы.
16. Семейное воспитание.
17. Теоретические и прикладные аспекты этнопедагогики.
18. Профессионально-педагогическая деятельность.
19. Личность учащегося в педагогическом процессе.
20. Сущность и основные подходы к управлению образовательными системами.
21. Эволюция управленческой мысли в образовательной практике России.
22. Аттестация образовательных учреждений.
23. Новаторство и инновации в современной школе.
24. Развитие образовательных институтов в мировой практике: исторический аспект.
25. Инновационные образовательные системы XX века.

Примерная тематика контрольных работ

1. Методы общей психологии

Вопросы:

1. Определение понятия «метод».
2. Классификация методов.
3. Положительные стороны и недостатки использования методов наблюдения и анкетирования.

2. Самосознание.

Вопросы:

1. Определение понятия «самосознание».
2. Функции и структура самосознания.
3. Уровень притязаний.

3. Внимание.

Вопросы:

1. Внимание и его функции.
2. Виды внимания.
3. Свойства внимания.

Примерный перечень вопросов к экзамену

Экзамен включает ответ на теоретический вопрос и подготовку презентации (контрольной работы)

№ п/п	Формулировка вопроса	Код компетенции
1.	Психология как наука: определение психологии как науки, задачи, место в системе других наук, классификация отраслей психологии.	ОК-4, ОК-5, ПК-9
2.	Анализ основных направлений зарубежной психологии.	ОК-4, ОК-5, ПК-9
3.	Методы психологического исследования.	ОК-4, ОК-5, ПК-9
4.	Мозг и психика. Рефлекторный характер психики. Функции психики. Классификация психических явлений.	ОК-4, ОК-5, ПК-9
5.	Развитие психики в филогенезе. Раздражимость. Чувствительность. Этапы развития психики: элементарной сенсорной психики, интеллектуально-изменчивого поведения, сознания.	ОК-4, ОК-5, ПК-9
6.	Сознание как высшая форма отражения. Биологические предпосылки и роль труда в возникновении сознания. Сознание и язык.	ОК-4, ОК-5, ПК-9
7.	Структура сознания. Отличительные черты сознания. Сознательное и бессознательное.	ОК-4, ОК-5, ПК-9
8.	Психология деятельности: понятие, строение. Мотивация деятельности. Действие. Операции. Внешняя и внутренняя деятельность.	ОК-4, ОК-5, ПК-9
9.	Освоение деятельности. Знания, умения. Навык, этапы его	ОК-4, ОК-5,

	формирования, взаимодействие навыков. Привычки.	ПК-9
10.	Характеристика основных видов деятельности.	ОК-4, ОК-5, ПК-9
11.	Потребности как источник активности личности. Органические (естественные), культурные, материальные, духовные, социальные потребности.	ОК-4, ОК-5, ПК-9
12.	Общение. Понятие, многоплановый характер общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная сторона общения.	ОК-4, ОК-5, ПК-9
13.	Речь, ее функции. Виды речевой деятельности.	ОК-4, ОК-5, ПК-9
14.	Общее понятие о личности. Индивид и индивидуальность. Соотношение понятий «личность» и «индивид», «личность» и «индивидуальность».	ОК-4, ОК-5, ПК-9
15.	Структура личности.	ОК-4, ОК-5, ПК-9
16.	Понятие о мотивах. Направленность личности. Влечения, желания, интересы, склонности, идеалы, убеждения, мировоззрение. Установки.	ОК-4, ОК-5, ПК-9
17.	Самосознание личности. Структура самосознания.	ОК-4, ОК-5, ПК-9
18.	Самооценка и уровень притязаний, их роль в формировании личности.	ОК-4, ОК-5, ПК-9
19.	Понятие о внимании. Направленность и сосредоточенность как характеристики внимания. Функции внимания.	ОК-4, ОК-5, ПК-9
20.	Физиологические основы внимания.	ОК-4, ОК-5, ПК-9
21.	Классификация видов внимания.	ОК-4, ОК-5, ПК-9
22.	Свойства внимания, его расстройства.	ОК-4, ОК-5, ПК-9
23.	Общее понятие об ощущениях. Анатомо-физиологический механизм ощущений.	ОК-4, ОК-5, ПК-9
24.	Классификация ощущений.	ОК-4, ОК-5, ПК-9
25.	Общие свойства ощущений.	ОК-4, ОК-5, ПК-9
26.	Закономерности ощущений. Пороги ощущений, изменение чувствительности и взаимодействие ощущений.	ОК-4, ОК-5, ПК-9
27.	Восприятие. Свойства восприятий. Апперцепция. Иллюзии.	ОК-4, ОК-5, ПК-9
28.	Виды восприятий. Сложные формы восприятий: восприятие времени, пространства, движения.	ОК-4, ОК-5, ПК-9
29.	Понятие о психологической защите личности.	ОК-4, ОК-5, ПК-9
30.	Понятие о воле. Мотивационная сфера личности и волевая деятельность. Функции воли. Риск как проявление активности личности.	ОК-4, ОК-5, ПК-9
31.	Способы создания образов воображения: агглютинация, ак-	ОК-4, ОК-5,

	центрирование (гипербола и литола), схематизация, типизация.	ПК-9
32.	Понятие о чувствах и эмоциях. Чувства и потребности человека. Функции чувств и эмоциональных состояний.	ОК-4, ОК-5, ПК-9
33.	Чувства и личность. Классификация видов чувств.	ОК-4, ОК-5, ПК-9
34.	Формы переживания чувств. Эмоции, аффекты, стресс, настроение, фрустрация, депрессия.	ОК-4, ОК-5, ПК-9
35.	Мышление как деятельность и как решение мыслительных задач.	ОК-4, ОК-5, ПК-9
36.	Индивидуальные различия памяти людей. Типы памяти.	ОК-4, ОК-5, ПК-9
37.	Характеристика воображения. Воображение и мышление. Воображение и творчество.	ОК-4, ОК-5, ПК-9
38.	Простое и сложное волевое действие, их структура. Этапы волевого действия. Волевое усилие.	ОК-4, ОК-5, ПК-9
39.	Виды воображения, их характеристика.	ОК-4, ОК-5, ПК-9
40.	Виды мышления.	ОК-4, ОК-5, ПК-9
41.	Волевые качества личности. Индивидуальные особенности воли человека.	ОК-4, ОК-5, ПК-9
42.	Понятие о мышлении как о высшей стадии познавательной деятельности. Социальная природа мышления.	ОК-4, ОК-5, ПК-9
43.	Мыслительные операции.	ОК-4, ОК-5, ПК-9
44.	Характеристика процессов памяти.	ОК-4, ОК-5, ПК-9
45.	Виды памяти.	ОК-4, ОК-5, ПК-9
46.	Понятие о памяти. Теории памяти.	ОК-4, ОК-5, ПК-9
47.	Тип нервной системы и темперамент. Свойства темперамента.	ОК-4, ОК-5, ПК-9
48.	Общие понятия о темпераменте. Из истории развития учений о темпераменте.	ОК-4, ОК-5, ПК-9
49.	Акцентуация черт характера.	ОК-4, ОК-5, ПК-9
50.	Характер. Учения о характере в психологии.	ОК-4, ОК-5, ПК-9
51.	Типы темперамента и их психологическая характеристика.	ОК-4, ОК-5, ПК-9
52.	Природные и социальные предпосылки характера. Структура характера (классификация черт характера). Выразительные признаки характера.	ОК-4, ОК-5, ПК-9
53.	Проблема наследственной и средовой обусловленности способностей в психологии.	ОК-4, ОК-5, ПК-9
54.	Понятие о способностях. Способности и деятельность. Структура способностей. Задатки и способности.	ОК-4, ОК-5, ПК-9

55.	Виды и уровни способностей: актуальные и потенциальные, общие и специальные. Одаренность, талант, гениальность.	ОК-4, ОК-5, ПК-9
56.	Основные условия успешного формирования способностей.	ОК-4, ОК-5, ПК-9
57.	Педагогика как наука. Объект, предмет и функции педагогики. Связь педагогики с другими науками.	ОК-4, ОК-5, ПК-9
58.	Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.	ОК-4, ОК-5, ПК-9
59.	Педагогический процесс как система. Общая характеристика системы образования Российской Федерации.	ОК-4, ОК-5, ПК-9
60.	Педагогический процесс как целостное явление.	ОК-4, ОК-5, ПК-9
61.	Педагогический процесс: сущность, структура, движущие силы.	ОК-4, ОК-5, ПК-9
62.	Законы и закономерности целостного педагогического процесса.	ОК-4, ОК-5, ПК-9
63.	Принципы целостного педагогического процесса.	ОК-4, ОК-5, ПК-9
64.	Обучение в целостном педагогическом процессе: сущность, функции, методологические основы.	ОК-4, ОК-5, ПК-9
65.	Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения.	ОК-4, ОК-5, ПК-9
66.	Виды обучения.	ОК-4, ОК-5, ПК-9
67.	Воспитание в целостном педагогическом процессе: сущность, цель и задачи.	ОК-4, ОК-5, ПК-9
68.	Сущность личности в гуманистической концепции воспитания.	ОК-4, ОК-5, ПК-9
69.	Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей.	ОК-4, ОК-5, ПК-9
70.	Тенденции и принципы гуманистического воспитания.	ОК-4, ОК-5, ПК-9
71.	Формирование базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе: философско-мировоззренческий аспект.	ОК-4, ОК-5, ПК-9
72.	Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности.	ОК-4, ОК-5, ПК-9
73.	Трудовое воспитание и профессиональная ориентация личности.	ОК-4, ОК-5, ПК-9
74.	Формирование эстетической культуры учащихся.	ОК-4, ОК-5, ПК-9
75.	Воспитание физической культуры учащихся.	ОК-4, ОК-5, ПК-9
76.	Формы организации целостного педагогического процесса: теория и история проблемы.	ОК-4, ОК-5, ПК-9
77.	Урок – основная форма организации педагогического процес-	ОК-4, ОК-5,

	са.	ПК-9
78.	Дополнительные и вспомогательные формы организации педагогического процесса.	ОК-4, ОК-5, ПК-9
79.	Методы осуществления педагогического процесса: сущность и классификация.	ОК-4, ОК-5, ПК-9
80.	Методы формирования сознания в целостном педагогическом процессе.	ОК-4, ОК-5, ПК-9
81.	Методы организации деятельности детей в целостном педагогическом процессе.	ОК-4, ОК-5, ПК-9
82.	Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения детей.	ОК-4, ОК-5, ПК-9
83.	Методы контроля эффективности педагогического процесса.	ОК-4, ОК-5, ПК-9
84.	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.	ОК-4, ОК-5, ПК-9
85.	Государственно-общественный характер управления системой образования.	ОК-4, ОК-5, ПК-9
86.	Общие принципы управления педагогическими системами.	ОК-4, ОК-5, ПК-9
87.	Школа как педагогическая система и объект научного управления.	ОК-4, ОК-5, ПК-9
88.	Управленческая культура руководителя школы.	ОК-4, ОК-5, ПК-9
89.	Педагогический анализ во внутришкольном управлении.	ОК-4, ОК-5, ПК-9
90.	Целеполагание и планирование как функция управления школой.	ОК-4, ОК-5, ПК-9
91.	Функция организации в управлении школой.	ОК-4, ОК-5, ПК-9
92.	Внутришкольный контроль и регулирование в управлении	ОК-4, ОК-5, ПК-9
93.	Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности.	ОК-4, ОК-5, ПК-9
94.	Педагогический коллектив школы.	ОК-4, ОК-5, ПК-9
95.	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.	ОК-4, ОК-5, ПК-9
96.	Формы и методы работы учителя, классного руководителя с родителями учащихся.	ОК-4, ОК-5, ПК-9
97.	Понятие об инновации. Критерии педагогических инноваций.	ОК-4, ОК-5, ПК-9
98.	Система повышения квалификации работников образования в России. Методическая работа в школе как фактор повышения педагогической культуры.	ОК-4, ОК-5, ПК-9
99.	Основные формы организации методической работы в школе.	ОК-4, ОК-5, ПК-9
100.	Аттестация педагогических работников.	ОК-4, ОК-5, ПК-9

Учебная литература и другие информационные источники

а) основная литература:

1. Гуревич, П. С. Психология : учеб. для бакалавров / П. С. Гуревич. – Москва : Юрайт, 2012. – 608 с..
2. Караванова, Л. Ж. Психология : учебное пособие / Л. Ж. Караванова. – Москва : Дашков и К, 2014. – 264 с.
3. Пидкасистый, П. И. Педагогика : учеб. / П. И. Пидкасистый ; под ред. П. И. Пидкасистого. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Академия, 2014. – 620 с.

б) дополнительная литература:

1. Борытко, Н. М. Педагогика / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. – Москва : Academia, 2007. – 492 с.
2. Немов, Р. С. Общая психология : учеб. Т. 3 : Психология личности / Р. С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2012. – 739 с.
3. Общая психология / И. Г. Антипова и др. ; под общ. ред. Е. И. Рогова. – Изд. 4-е. – Ростов н/Д : Феникс : МарТ, 2010. – 557 с.
4. Сластенин, В. А. Педагогика : учеб. / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. – 11-е изд., стер. – Москва : Академия, 2012. – 608 с.